**Протокол №3**

заседание педагогического совета МОУ «Магнитная средняя общеобразовательная школа» от 26.01.2022г.

 В педагогическом коллективе : 40 ч.

Присутствовали: 35 ч.

**Тема: «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях»**

**Цель:** Ориентировать педагогический коллектив на выбор приоритетных направлений в активной работе по повышению качества знаний учащихся.

**Задачи:**

1.Определить наиболее эффективные образовательные технологии в  работе учителя по повышению качества знаний учащихся;

2.Изучить опыт учителей в данном направлении;

3. Ориентировать педагогический коллектив на выбор приоритетных направлений в активной работе по повышению качества знаний учащихся

 **План педсовета:**

1. «Анализ мониторинга качества знаний за несколько лет» – Туз А.П., заместитель директора по УВР

2. Выступления педагогов по обмену опытом.

* «Использование ИКТ – технологий на уроках английского языка как средство повышения мотивации к изучению предмета. Работа с электронными ресурсами «Nаtivе Сlass» и «Я-класс» - Зайцева Е.В., учитель английского языка
* «Технология продуктивного чтения как способ повышения качества образования. («Примеры открытых заданий по чтению (PISA- 2009). По материалам апробационных исследований» ) - Аитова Р.К., учитель начальных классов

3. Мастер-класс «Качество математического образования и пути его повышения в современных условиях. Использование платформ: «Учи.ру», «РЭШ» - Юдина Е.Б., учитель математики.

4. «Пути преодоления неуспешности» - Недорезова К.В., педагог-психолог

 **Ход педсовета.**

**1.**По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Туз А.П.

«Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: соотношение цели и результата, мера достижения цели»

Основные показатели эффективности деятельности школы

* уровень обученности учащихся;
* готовность их к продолжению образования;
* уровень воспитанности учащихся;
* состояние здоровья детей;
* уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
* уровень выполнения стандартов образования

Диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 7-х классов
(индивидуальные проекты)



Вывод:

* Все обучающиеся показали удовлетворительный результат, с низким уровнем нет обучающихся.
* Уровень индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО в МОУ «Магнитная СОШ» находится на оптимальном уровне.
* По сравнению с предыдущем годом: количество человек с повышенным уровнем уменьшилось на 2%.

Диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4 классов в 2021г.

****

Анализируя результаты, можно сделать следующий вывод: обучающиеся 4-х классов недостаточно подготовлены к работе с текстом, а именно анализировать информацию, выискивать нужные данные и строить свои предположения

Всероссийские проверочные работы

* 4 класс
* Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:
1) в основном учащиеся 4-х классов справились с ВПР, осваивая образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО;
* 2) по всем учебным предметам повысился показатель успешного выполнения работ, выросли качественные показатели обученности;
* 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
* 4) в школе хорошо налажены работа с учащимися группы «риска», поэтому задания базового уровня выполняют практически все обучающиеся;
* 5) большая часть обучающихся подтвердила отметки ВПР отметками по журналу.

5 класс

* Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:
1) в основном обучающихся 5-х классов справились с ВПР по всем предметам, за исключением математики;
* 2) показатели по русскому языку и истории, биологии, русскому языку на уровне основного общего образования либо соответствуют, либо незначительно ниже районных и областных показателей
* 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
* 4) обучающиеся МОУ «Магнитная СОШ» недостаточно подготовлены к выполнению практических заданий, применять теорию в реальных событиях, как того требует образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО.
* 5) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.
* 6) по сравнению с предыдущим отчетным периодом все показатели улучшились, кроме математики.

6 класс

* Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:
1) в основном учащиеся 6--х классов справились с ВПР по истории, географии, биологии и обществознанию, низкий процент абсолютной успеваемости по русскому языку, математике;
* 2) показатели по русскому языку и математике на уровне основного общего образования существенно отстают от районных и областных показателей
* 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
* 4) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.

7 класс

* Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:
1) в основном учащиеся 7--х классов справились с ВПР по математике, географии, биологии и физике, низкий процент абсолютной успеваемости по русскому языку, истории, обществознанию;
* 2) показатели по русскому языку, английскому языку и истории на уровне основного общего образования существенно отстают от районных и областных показателей
* 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
* 4) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.

8 класс

* Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:
1) в основном учащиеся 8--х классов справились с ВПР по математике и биологии, низкий процент абсолютной успеваемости по русскому языку, истории;
* 2) показатели по русскому языку и истории на уровне основного общего образования существенно отстают от районных и областных показателей
* 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
* 4) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.

ГИА 9 класс

Абсолютная успеваемость составила – 97,2%, что ниже показателей 2018-2019 уч.г на 3,8%. Один ученик не справился с прохождением ГИА и в основной, и в дополнительный периоды.

Качественная успеваемость выпускников основной школы составила 12 % (4 обучающихся), что на 3% ниже, чем в прошлом отчетном периоде.

Качественная успеваемость выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ составила 33%.

Коэффициент качества по русскому языку 50% (на 2% ниже, по сравнению с прошлым отчетным периодом), математике – 12% (на 21% ниже показателей 2018-2019 уч.г).

ГИА 11 класс

* Из 8 выпускников средней школы 1 обучающийся проходил ГИА в форме ГВЭ. Он не смог успешно пройти ГИА ни в основной, ни в повторный период в сентябре 2021г.
* Из 7 выпускников средней школы, проходивших ГИА в форме ЕГЭ 1 ученик по профильной математике получил баллы ниже минимального порога. Таким образом, абсолютная успеваемость 87,5%, что выше на 7,5% по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Проблемы:

диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 7-х классов – снижается число обучающихся, выполняющих индивидуальный проект на повышенном уровне.

2. при проведении Диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4 классов – обучающиеся недостаточно подготовлены к работе с текстом (анализ информации, поиск нужных данных и строить свои предположения)

3. при проведении ВПР:

а) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности;

б) обучающиеся недостаточно подготовлены к выполнению практических заданий, применять теорию в реальных событиях, как того требует образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО

в) показатели по русскому языку и математике в 6, 7, 8-х классах существенно отстают от районных и областных показателей

4. при прохождении государственной итоговой аттестации: сравнивая за 5 лет прохождение ОГЭ и ЕГЭ, видно, что уровень абсолютной и качественной успеваемости снижается по обязательным предметам.

**Причины:**

1. Недостаточный уровень компетентности (предметной и методической) некоторых педагогов

2. Не все педагоги ОО при планировании и проведении учебных занятий используют в своей работе практико – ориентированный и индивидуальный подход, дифференцированные задания, цифровые образовательные ресурсы

3. Низкая мотивация учащихся.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (дети из Центра помощи семье и детям, из семей, состоящих на разного вида учетах)

5. Низкий уровень вовлеченности родителей в процесс обучения.

**Меры по предупреждению повторения данных проблем**

1)Проведение собеседования при директоре с педагогами по итогам ВПР.

2) Проведение педагогических советов с практическим выходом (открытыми уроками): для учителей начальных классов по теме: «Формирование письменной речи у младших школьников на уроках русского языка»; для учителей основной и средней школы педагогический совет «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях»

3) Практико-ориентированные семинары: «Повышение качества образования. Применение эффективных методов и приемов»

4) При разработке плана ВСОКО на 2021-2022 учебный год были внесены следующие мероприятия:

 контроль предметов «Математика», «Физика, химия», «Русский язык». Результативность и качество обучения.

в рамках посещения уроков при проведении любого контроля отдельно заместители директора по УВР обращают внимание на отработку учителем – предметником общеучебных компетенций, работу с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

5) повышение компетентности педагогов через курсовую подготовку

Современные требования модернизации образования:

* Реализация системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС
* Развитие универсальных учебных действий, направленных на формирование у школьников умения учиться и применять свои знания в различных жизненных ситуациях
* Цифровизация образования

II. **Выступления педагогов по обмену опытом.**

**1.** **«Использование ИКТ – технологий на уроках английского языка как средство повышения мотивации к изучению предмета. Работа с электронными ресурсами «Nаtivе Сlass» и «Я-класс» - Зайцева Е.В., учитель английского**

  Компьютерные технологии и урок иностранного языка — актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений. Применение ИКТ требует от учителя переосмысления форм и методов работы. Понятно, что новые мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения иностранному языку, если они подкреплены передовыми методическими приемами.

  Использование ИКТ помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности, активизировать познавательный интерес обучающихся, реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.  На уроках английского языка с помощью ИКТ формируются навыки и умения чтения, совершенствуется умения письменной речи школьников, пополняется словарный запас учащихся, формируется у школьников устойчивая мотивацию к изучению английского языка. Применение современных технологий способствуют раскрепощению и развитию личности школьника, в частности таких качеств как уверенность, целеустремлённость, коллективизм.

  На своих уроках она использует мультимедийные презентации, , а также другие электронные образовательные ресурсы, работает с электронными ресурсами «Nаtivе Сlass» и «Я-класс» мультимедийные презентации во внеурочной деятельности, образовательный портал «Учи.ру», приложения «Learninq Aptsorq» , «Enqlish Study Cafe».

**2. «Технология продуктивного чтения как способ повышения качества образования. («Примеры открытых заданий по чтению (PISA- 2009). По материалам апробационных исследований» ) - Аитова Р.К., учитель начальных классов**

Традиционный урок

* До чтения.
* Учитель готовит к восприятию текста (Сегодня узнаем о…).
* Во время чтения.
* Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают.
* После чтения.
* Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя.

Продуктивное чтение

* До чтения.
* Ученики прогнозируют содержание текста (Предположите по названию, о чем этот текст). Возникает мотивация к чтению.
* Во время чтения.
* Ученик читает и ведет диалог с автором, задает вопросы, прогнозирует ответы, проверяет себя по тексту. Возникает читательская интерпретация.
* После чтения.
* Беседуем и уточняем позицию автора.

Розалия Камилевна рассказала о технологии продуктивного чтения. Раскрыла все этапы технологии продуктивного чтения. Далее подробно она раскрыла вопрос:

Достоинства технологии:

* Применима на уроках любого цикла и любой ступени обучения;
* Ориентирована на развитие личности читателя;
* Развивает умение прогнозировать результаты чтения;
* Способствует пониманию текста на уровне смысла.

Далее Аитова Р.К. показала презентацию по теме :«Примеры открытых заданий по чтению (PISA- 2009). По материалам апробационных исследований» )

**3. Мастер-класс «Качество математического образования и пути его повышения в современных условиях. Использование платформ: «Учи.ру», «РЭШ» - Юдина Е.Б., учитель математики.**

*Для чего необходимы математические знания в современном мире:*

* Получение выгодного кредита.
* Оплата коммунальных платежей.
* Выбор тарифа.
* Расчёт комфортного семейного бюджеты в соответствии с заработной платой.
* И многое другое.

*Основные группы проблем математического образования, выделенные в Концепции:*

Проблемы мотивационного характера

Проблемы содержательного характера

Кадровые проблемы

*Технологии создания развивающей образовательной среды*

* Проблемное обучение
* Интерактивные материалы обучающего и контролирующего характера
* Видеоролики и видеоуроки
* Моделирование учебной ситуации

*Основные условия получения качественного математического образования*

Квалификация и творческий потенциал педагога

Существование благоприятных условий обучения

Наличие современного учебного оборудования, средств обучения

Благоприятная среда общения со сверстниками

Далее Елена Борисовна подробно остановилась на платформах, которые она использует на уроках математики **: «Учи.ру», «РЭШ».**

**4. «Пути преодоления неуспешности» - Недорезова К.В., педагог-психолог:**

- Причины неуспеваемости:

- Типы неуспевающих школьников

- Меры предупреждения неуспеваемости

- Так же есть общие правила, разработанные психологами, которые подходят для всех учеников

- Алгоритм действий

 **Решение педагогического совета:**

* .Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся
* При подготовке обучающихся 7 классов к диагностике уровня индивидуальных достижений особое внимание уделять индивидуализации, личностной направленности обучения, работе с высокомотивированными детьми
* Продолжить изучение компонентов современных педагогических технологий, использовать онлайн-доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам в ЦОК и применять их в работе
* Продолжить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным предметам, в план ВСОКО на 2021-2022 учебный год внести следующие мероприятия:

- контроль предметов: «математика», «физика», «химия», «русский язык» - результативность и качество обучения;

- контроль работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

Секретарь: /А.И.Лёкина/

Председатель: /Е.М.Войтова/